

Spis treści

Wstęp	9
Rozdział I	
Podmiotowość jako przedmiot refleksji naukowej	15
1. Podmiotowość – analiza pojęcia	15
2. Wybrane koncepcje podmiotowości	20
2.1. Problem podmiotowości w rozważaniach filozoficznych	20
2.2. Podmiotowość w ujęciu socjologicznym	28
2.3. Podmiotowość w koncepcjach psychologicznych	34
2.4. Podmiotowość jako kategoria pedagogiczna	41
Rozdział II	
Podmiotowość pedagogów w środowisku szkolnym	49
1. Środowisko pracy pedagoga szkolnego i jego poczucie podmiotowości	49
2. Deskryptory poczucia podmiotowości pedagogów	54
2.1. Poczucie koherencji	54
2.2. Poczucie sprawowania kontroli	59
2.3. Poczucie odpowiedzialności zawodowej	64
2.4. Poczucie własnej skuteczności	71
Rozdział III	
Osobowościowe wyznaczniki pracy pedagogów	77
1. Pojęcie osobowości zawodowej pedagoga	77
2. Wybrane wymiary osobowości zawodowej pedagoga	81
2.1. Orientacja zawodowa	81
2.2. Zachowania zawodowe	87
2.3. Kompetencje społeczne	92
2.4. Natura psychologiczna	98
Rozdział IV	
Metodologiczne założenia badań	103
1. Przedmiot i cel badań	103

2. Problemy badawcze i hipotezy robocze	104
3. Metody, techniki i narzędzia badawcze	107
4. Teren badań oraz charakterystyka badanych osób	110

Rozdział V

Poczucie podmiotowości badanych pedagogów szkolnych	113
1. Ogólny poziom poczucia podmiotowości badanych	113
2. Deskrytory poczucia podmiotowości badanych	115
2.1. Poczucie koherencji badanych pedagogów	116
2.2. Poczucie kontroli (sprawstwa) badanych osób	123
2.3. Poczucie odpowiedzialności zawodowej badanych pedagogów	137
2.4. Poczucie skuteczności badanych pedagogów	153
3. Podsumowanie	156

Rozdział VI

Wybrane wymiary osobowości zawodowej badanych pedagogów	159
1. Orientacja zawodowa badanych osób	159
2. Zachowania zawodowe badanych pedagogów	166
3. Kompetencje społeczne badanych osób	172
4. Natura psychologiczna badanych pedagogów	180
5. Podsumowanie	186

Rozdział VII

Zależności między poczuciem podmiotowości badanych pedagogów szkolnych a ich orientacją zawodową	189
1. Ogólny poziom poczucia podmiotowości badanych a ich orientacja zawodowa	190
2. Zależności między deskryptorami poczucia podmiotowości badanych pedagogów a ich orientacją zawodową	191
2.1. Poczucie koherencji badanych pedagogów a ich orientacja zawodowa	191
2.2. Poczucie kontroli badanych pedagogów a ich orientacja zawodowa	194
2.3. Poczucie odpowiedzialności badanych pedagogów a ich orientacja zawodowa	197
2.4. Poczucie własnej skuteczności badanych pedagogów a ich orientacja zawodowa	209
3. Podsumowanie	210

Rozdział VIII

Zależności między poczuciem podmiotowości badanych pedagogów szkolnych a ich zachowaniami zawodowymi	213
1. Ogólny poziom poczucia podmiotowości badanych a ich zachowania zawodowe	213
2. Zależności między deskryptorami poczucia podmiotowości badanych pedagogów a ich zachowaniami zawodowymi	214
2.1. Poczucie koherencji badanych pedagogów a ich zachowania zawodowe	215
2.2. Poczucie kontroli badanych pedagogów a ich zachowania zawodowe	216
2.3. Poczucie odpowiedzialności badanych pedagogów a ich zachowania zawodowe	220
2.4. Poczucie własnej skuteczności badanych pedagogów a ich zachowania zawodowe	232
3. Podsumowanie	233

Rozdział IX

Zależności między poczuciem podmiotowości badanych pedagogów szkolnych a ich kompetencjami społecznymi	237
1. Ogólny poziom poczucia podmiotowości badanych a ich kompetencje społeczne	237
2. Zależności między deskryptorami poczucia podmiotowości badanych pedagogów a ich kompetencjami społecznymi	240
2.1. Poczucie koherencji badanych pedagogów a ich kompetencje społeczne	240
2.2. Poczucie kontroli badanych pedagogów a ich kompetencje społeczne	244
2.3. Poczucie odpowiedzialności zawodowej badanych a ich kompetencje społeczne	248
2.4. Poczucie własnej skuteczności badanych pedagogów a ich kompetencje społeczne	261
3. Podsumowanie	262

Rozdział X

Zależności między poczuciem podmiotowości badanych pedagogów szkolnych a ich naturą psychologiczną	265
1. Ogólny poziom poczucia podmiotowości badanych a ich natura psychologiczna	265
2. Zależności między deskryptorami poczucia podmiotowości badanych pedagogów a ich naturą psychologiczną	267
2.1. Poczucie koherencji badanych pedagogów a ich natura psychologiczna	267
2.2. Poczucie kontroli badanych pedagogów a ich natura psychologiczna	270

2.3. Poczucie odpowiedzialności zawodowej badanych pedagogów a ich natura psychologiczna	272
2.4. Poczucie własnej skuteczności badanych pedagogów a ich natura psychologiczna	284
3. Podsumowanie	285
Zakończenie	289
Spis tabel	301
Spis wykresów	309
Bibliografia	311